



École LE CASTELET – Projet éducatif – Évaluation

Orientation 1 Accroître les compétences des acteurs face aux différentes particularités des élèves.			
<p>Objectif 1.1 Augmenter le sentiment de compétence de tous les acteurs face à la gestion des comportements des élèves de 58 % à 75 % d'ici juin 2023.</p> <p>Objectif 1.2 Diminuer le nombre de manifestations liées au manque de respect envers l'adulte de 21 % à 14 % d'ici juin 2023.</p> <p>Objectif 1.3 Diminuer le nombre de manifestations de violence physique de 22 % à 15 % d'ici juin 2023.</p>		Moyens	<ul style="list-style-type: none"> ● Mieux connaître les caractéristiques des élèves TSA ● Comité valorisation ● Mise à jour du code de vie et de l'utilisation des billets
Commentaires sur les moyens	<p>Cette pratique est faite depuis quelques années, avec l'aide de la psychoéducatrice pour accompagner les intervenants qui travaillent auprès de notre clientèle TSA.</p> <p>Valorisation : publiciser les thèmes qui seront abordés et sur quoi nous déterminerons les élèves qui recevront un diplôme.</p> <p>Inclure le SDG pour la remise de diplôme.</p> <p>Le comité code de vie se questionne à savoir si les conséquences logiques sont appliquées. La clarté du nouveau code de vie est appréciée cependant certains intervenants omettent de remettre un billet de communication pour éviter de l'entrer dans l'outil "baromètre".</p> <p>Le comité code de vie aimerait avoir accès aux statistiques du baromètre.</p>		
Indicateurs	<p>Il est difficile de déterminer des indicateurs annuels chiffrés pour cet objectif.</p>	Constats/Besoins	<p>Suite à un sondage éventuel de notre personnel, nous pourrions déterminer le sentiment de compétences.</p> <p>Comme nous utilisons désormais le BAROMÈTRE pour la compilation des manquements, il nous sera plus facile dans le futur de comparer nos statistiques.</p> <p>Il est souhaité que le comité précise qui a la responsabilité de rédiger les billets dans l'outil.</p> <p>Il est suggéré de faire une formation annuelle en début d'année avec l'ensemble du personnel. Entre autres, afin de reconnaître les signes d'anxiété versus les signes d'opposition.</p>



École LE CASTELET – Projet éducatif – Évaluation

Orientation 2 Accroître les compétences en littératie et en numératie de nos élèves.	
Objectif 2.1 Augmenter la proportion d'élèves TSA qui sortent avec un 3 ^e cycle entamé ou complété pour passer de 40 % à 45 % d'ici juin 2023.	Moyens <ul style="list-style-type: none">• Intégration des ateliers d'écriture
Commentaires sur les moyens	Les enseignantes en adaptation scolaire expérimentent les ateliers d'écriture depuis plus d'un an. Elles organisent des célébrations d'auteurs. Par contre, pour aller plus loin dans cette méthode d'apprentissage, un accompagnement serait bénéfique. Les élèves adorent avoir le choix du sujet d'écriture, certains écrivent plus qu'avant. De plus, la phrase du jour apporte une réflexion métacognitive.
Indicateurs	Constats/Besoins <p>Nous serions passés à 64 % d'élèves qui termineront leur 3e cycle soit entamé ou complété.</p> <p>La réflexion que les enseignantes ont faite en lien avec les élèves en modification a permis de revoir la nécessité pour certains élèves d'être en attente modifiée dans certaines matières. Alors le constat est que nous avons mieux ciblé selon un arbre décisionnel et l'accompagnement du CP, les élèves dont nous avons des attentes modifiées au bulletin.</p>



École LE CASTELET – Projet éducatif – Évaluation

Orientation 3 Accroître les compétences en littératie de nos élèves.									
Objectif 3.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du 3 ^e cycle pour passer de 59 % à 75 % d'ici juin 2023.						Moyens		<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement en orthographe en 2^e année • Intégration des ateliers d'écriture 	
Commentaires sur les moyens	<p>Les enseignantes considèrent que l'accompagnement en orthographe a eu un impact positif, en particulier la phrase du jour qui permet de revoir les règles orthographiques. De plus, l'utilisation de la phrase du jour permet aux élèves de développer les bons réflexes d'autocorrection en utilisant les règles orthographiques.</p> <p>Les enseignantes en adaptation scolaire expérimentent les ateliers d'écriture depuis plus d'un an. Elles organisent des célébrations d'auteurs. Par contre, pour aller plus loin dans cette méthode d'apprentissage, un accompagnement serait bénéfique. Les élèves adorent avoir le choix du sujet d'écriture, certains écrivent plus qu'avant. De plus, la phrase du jour apporte une réflexion métacognitive. On devra retourner revoir notre équipe pour questionner la mise en œuvre de ce moyen.</p>								
Indicateurs	Donnée de référence	Cible 2022	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	Constats/Besoins	<p>Malgré un départ encourageant, nous sommes revenus à la case départ au cours de la dernière année.</p> <p>Revoir l'accompagnement et la compréhension des ateliers pour le personnel enseignant. Utiliser les classes d'adaptation pour présenter le produit final d'une séquence d'atelier d'écriture.</p>
	59%	75%	58.7%	65.9%	N.D.	60.0%	58.7%		



Année scolaire	Taux de réussite	Assurée / marquée	Acceptable	Peu / Tr peu développée	Taux de réussite	Assurée / marquée	Acceptable	Peu / Tr peu développée
	École				CSSDA			
2017-18	89,1%	68,7%	30,4%	10,9%	94,5%	62,8%	31,7%	5,5%
2018-19	93,2%	65,9%	27,3%	6,8%	95,1%	64,5%	30,6%	4,9%
2019-20*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
2020-21*	90,0%	60,0%	30,0%	10,0%	95,6%	64,9%	30,7%	4,4%
2021-22	80,4%	58,7%	21,7%	19,6%	93,3%	62,2%	31,1%	6,7%

Document de travail



École LE CASTELET – Projet éducatif – Évaluation

Orientation 4 Accroître les compétences en numératie de nos élèves.								
Objectif 4.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence UTILISER à la fin du 2 ^e cycle du primaire pour passer de 49 % à 65 % d'ici juin 2023.						Moyens		• Accompagnement en situations d'application
Commentaires sur les moyens	<p>Pour accompagner les enseignants, nous avons offert des formations avec la CP en math, dont les causeries mathématiques, les math en 3 temps et les problèmes déconstruits.</p> <p>Les enseignants ont la motivation de poursuivre de nouvelles méthodes d'enseignement, puisque celles-ci amènent les élèves à laisser davantage de traces et à se questionner de façons différentes. Par contre, il est noté que le travail en cycle serait un atout pour harmoniser nos pratiques.</p>							
Indicateurs	Donnée de référence	Cible 2022	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	Constats/Besoins
	45%	65%	47.6%	59.6%	N.D.	50.0%	63.8%	<p>Bien que nous nous approchions de notre cible, il manque un peu de régularité au travers les années pour pouvoir dire que nous sommes arrivés à notre cible.</p> <p>Une transition se vit au 2^e cycle, la causerie mathématique est vécue (et cette méthode est incluse dans les cahiers d'exercices). Les enseignantes ressources sont aidantes dans la classe pour voir et répondre aux élèves en sous-groupe de besoin. On amorce le questionnement « que fait-on avec les élèves qui ont compris? » Et « que fait-on avec les élèves qui n'ont pas compris? »</p>



École LE CASTELET – Projet éducatif – Évaluation

Orientation 5 S'assurer d'une cohérence dans les pratiques évaluatives.			
Objectif 5.1 Harmoniser les pratiques évaluatives auprès de tous les enseignants (du régulier et de l'adaptation scolaire) d'ici juin 2023.		Moyens	• Rencontres collaboratives
Commentaires sur les moyens	Des rencontres en équipe-niveau ont eu lieu, notamment avec la CP Français au 1 ^{er} cycle ainsi qu'en mathématiques au 2 ^{ème} et 3 ^{ème} cycle. Il faudrait remettre ce moyen à l'ordre du jour, selon la disponibilité des ressources.		
Indicateurs	Il est difficile de déterminer des indicateurs annuels chiffrés pour cet objectif.	Constats/Besoins	<p>Il est impératif que l'équipe-école s'engage collectivement à revoir les pratiques évaluatives afin que celles-ci répondent mieux à la clientèle actuelle.</p> <p>L'an passé, des rencontres avec le 1^{re} cycle (avec CP français) ont permis de revoir les attentes des niveaux d'après le PFEQ et la PDA. Ce qui a eu pour résultat de rassurer les enseignantes des attentes claires pour la fin première année, et le début de la 2^e année.</p> <p>Dans le futur, faire le même accompagnement pour les autres cycles.</p>